**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior | Școala Națională de Studii Politice și Administrative |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Științe Politice |
| 1.3 Departamentul | Sociologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI II | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | CONF. UNIV. DR. VLAD BURTĂVERDE | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | ASIST. UNIV. DRD. CRISTINA ENE | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | II | 2.6 Tipul de evaluare | **E**/C | 2.7 Regimul disciplinei | **Ob**/Op/F |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| **Distribuţia fondului de timp:** | | | | | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 16 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | 12 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 14 |
| Tutoriat | | | | | - |
| Examinări | | | | | - |
| Alte activităţi…………………………………… | | | | | -- |
| **3.7 Total ore studiu individual** | **42** |
| **3.8 Total ore pe semestru** | **84** |
| **3.9 Numărul de credite** | **6** |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe |  |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului |  |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului |  |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Studentul:  1. **Înțelegerea mecanismelor cognitive esențiale**– Studenții vor dobândi cunoștințe detaliate  despre procesele cognitive de bază, precum percepția, atenția, memoria, gândirea, limbajul și  luarea deciziilor, și vor învăța cum interacționează acestea în comportamentul uman.  2. **Explorarea relațiilor dintre procesele cognitive**– Cursul își propune să arate cum se  influențează reciproc procesele cognitive și cum acestea contribuie la modul în care  oamenii interpretează și reacționează la mediul înconjurător.  3. **Analiza teoretică și empirică a proceselor cognitive**– Studenții vor învăța să evalueze și să interpreteze date empirice și teorii fundamentale despre funcționarea cognitivă, folosind  studii științifice recente și clasice.  4. **Identificarea tulburărilor cognitive**– Un obiectiv important este familiarizarea  studenților cu tulburările cognitive asociate cu fiecare proces (de exemplu, tulburări de  memorie, percepție sau atenție) și înțelegerea impactului acestora asupra sănătății mintale.  5. **Aplicarea cunoștințelor cognitive în intervențiile psihologice**– Studenții vor învăța să  aplice cunoștințele despre mecanismele cognitive în dezvoltarea de intervenții  psihologice și în abordarea problemelor de sănătate mintală.  6. **Dezvoltarea abilităților critice de evaluare și interpretare**– La finalul cursului, studenții  vor fi capabili să analizeze și să evalueze critic diferite teorii și modele cognitive, pregătindu-se  pentru studii și practici psihologice avansate. |
| Abilități | * **Analiza și interpretarea proceselor psihice de bază**- Capacitatea de a identifica, descrie și explica principalele procese psihice (percepție, atenție, memorie, limbaj, gândire, emoții) în relație cu funcționarea sistemului nervos central și cu implicațiile lor în viața cotidiană și în context clinic. * **Aplicarea cunoștințelor neuropsihologice în evaluarea comportamentului** -Dezvoltarea abilității de a corela funcțiile ariilor cerebrale (frontal, temporal, occipital, cerebel) cu manifestările cognitive și emoționale observabile, utilizând modele explicative contemporane (ex. teoria polivagală). * **Identificarea și analiza deficitelor cognitive și emoționale**- Competența de a recunoaște și analiza tulburările asociate proceselor cognitive (atenție, memorie, limbaj) și de a propune ipoteze explicative bazate pe disfuncții neuropsihologice sau dezechilibre emoționale. |
| Responsabilitate și autonomie | * își asumă utilizarea prudentă și responsabilă a cunoștințelor despre procesele cognitive și neuropsihologice, evitând interpretările speculative sau suprageneralizările în contexte non-clinice și clinice; * își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea conceptuală și științifică a explicațiilor oferite privind funcționarea cognitivă și relația creier–comportament; * manifestă autonomie intelectuală în analiza teoriilor și modelelor cognitive, fără a le prelua necritic, chiar dacă sunt populare sau intens mediatizate; * respectă standardele etice și științifice în utilizarea conceptelor și explicațiilor cognitive (delimitarea clară între educație, evaluare și intervenție psihologică); * își dezvoltă capacitatea de auto-monitorizare a propriilor biasuri interpretative în analiza comportamentului și a funcționării cognitive |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Curs 1:** Elemente introductive în fundamentele psihologiei | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea disciplinei, introducerea în elemente de bază ale proceselor psihice |
| **Curs 2:** Procesele de bază ale percepției vizuale | Prelegere + prezentare  powerpoint | Descrierea procesului vizual, abordările percepției: cum dăm sens la ce vedem, fenomenelele de ascundere/estompare, percepția culorii, recunoașterea facială. |
| **Curs 3:** Atenție si performanță | Prelegere + prezentare  powerpoint | Conceptualizare și delimitare a diferitelor tipuri de atenție, factori explicativi ai proceselor atenției |
| **Curs 4:** Ariile creierului I | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea funcționării și atribuțiilor pentru lobul frontal și lobul temporal și implicațiile lor în viața de zi cu zi |
| **Curs 5:** Ariile creierului II | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea funcționării și atribuțiilor pentru lobul occipital și cerebel și implicațiile lor în viața de zi cu zi |
| **Curs 6:** Funcționarea sistemului nervos | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea funcționării sistemului nervos simpatic și parasimpatic.  Teoria polivagală |
| **Curs 7:** Memoria de lungă și scurtă durată | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentare proceselor memoriei și tipurile de memorie |
| **Curs 8:** Uitare și alterarea memoriei | Prelegere + prezentare  powerpoint | Conceptualizarea uitării, Teoria urmelor-dezintegrării, Probleme de codificare, organizare și recuperare, Reprimare vs. Alterare vs. uitare |
| **Curs 9:** Limbajul | Prelegere + prezentare  powerpoint | Perceperea fonemelor, cuvintelor și literelor, Modul în care perceperea sunetelor și literelor este afectată de sens, Zone ale creierului responsabile pentru sintaxă și semantică. Modalități de producere a limbajului |
| **Curs 10:** Organizarea și rezolvarea de probleme | Prelegere + prezentare  powerpoint | Ciclul rezolvării de probleme, Reprezentarea problemelor în funcție de tipologia lor și experiențe |
| **Curs 11:** Cogniții și erori decizionale I | Prelegere + prezentare  powerpoint | Luarea deciziilor -prospect theory, principii de psihologie economică în luarea deciziilor |
| **Curs 12 :** Cogniții și erori decizionale II | Prelegere + prezentare  powerpoint | Erori cognitive- prezentare și explicații |
| **Curs 13:** Creativitatea și inteligența | Prelegere + prezentare  powerpoint | Caracteristicile persoanelor creative, Structura intelectului, despre continuum convergență-divergență |
| **Curs 14:** Emoții și cogniții | Prelegere + prezentare  powerpoint | Conceptualizarea abilităților de reglare emoțională și explicarea proceselor cognitiv și emoțional din spatele diverselor reacții emoționale |
| **7.2 Seminar / laborator** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Seminar 1:** Elemente introductive în fundamentele psihologiei | Prelegere + prezentare  powerpoint | Prezentarea cerințelor seminarului, introducere în conceptele de bază |
| **Seminar 2:** Atenție si performanță | Prelegere + prezentare  powerpoint | Tulburarea de deficit de atentie si hiperactivitate & aplicații pe subiectele parcurse la curs |
| **Seminar 3:** Ariile creierului I | Prelegere + prezentare  powerpoint | Dezbateri și discuții tulburărilor aferente lobul frontal și lobul temporal și implicațiile lor în viața de zi cu zi & aplicații pe subiectele parcurse la curs |
| **Seminar 4:** Ariile creierului II | Prelegere + prezentare  powerpoint | Dezbateri și discuții tulburărilor aferente lobul occipital și cerebelului și implicațiile lor în viața de zi cu zi & aplicații pe subiectele parcurse la curs |
| **Seminar 5:** Funcționarea sistemului nervos | Prelegere + prezentare  powerpoint | Implicațiile sistemului nervos în psihoterapie și funcționarea reglării emoționale |
| **Seminar 6:** Limbajul | Prelegere + prezentare  powerpoint | Lucru cu experimente din prospect theory & erori cognitive |
| **Seminar 7:** Cogniții și erori decizionale | Prelegere + prezentare  powerpoint | Se va explora modul în care empatia și autenticitatea contribuie la intervențiile psihologice. Studenții vor susține debate-uri în echipe pe subiect, moderate de asistent. |
|  |  |  |
| **Bibliografie selectivă (principală)**  Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2020). Cognitive psychology: A student's handbook. Psychology press.  Houdé, O., & Borst, G. (Eds.). (2022). The Cambridge handbook of cognitive development. Cambridge University Press.  Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă: modele teoretico-experimentale. Ed. Polirom. | | |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
|  |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere |
| Curs | Cunoștințe și abilități.  Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală (examen final) | Examen grilă | 60% |
| Seminar |  | Aplicațiile indidivudale din timpul seminarului | 40% |
| 9.6 Standard minim de performanţă | | |
| Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate).  Predarea la final de semestrului a minim 50% din aplicațiile individuale din timpul seminarului  Prezența la minim 50% dintre activitățile de curs și seminar. | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data completării  20.09.2025 | Semnătura titularului de curs  Conf. Univ. dr. Vlad Burtăverde | | Semnătura titularului de seminar  Asist. Univ. drd. Cristina EneA blue star with a star in the middle  AI-generated content may be incorrect. |
| Data avizării în departament | | Semnătura Directorului de Departament, | |
|  | |  | |